

ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «РОЗА ВЕТРОВ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦСПР «Роза ветров»)**

Утверждаю
Директор ГБУ ЦСПР «Роза ветров»
Е.Н. Голованова
« 27 »  2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения Центра социальной поддержки и
реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и
социальной защиты населения г. Москвы за 2022 год**

Самообследование ГБУ ЦСПР «Роза ветров» проведено на основании Федерального закона от 29.12.2012 года 3273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 и приказа учреждения от 23.12.2022 г. №225/1 «Об организации и проведении самообследования ГБУ ЦСПР «Роза ветров».

1. Аналитическая часть

1.1 Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы			
Местонахождение: Россия, г. Москва, ул. Южнобутовская, дом 19			
телефоны:	8 (499) 743-66-09		
факс:	8 (499) 743-48-63		
e-mail	cspr-rv@mos.ru		
Учредитель: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы			
адрес	г. Москва, ул. Новая Басманная, д.10, стр. 1	телефон	8(495)623-10-59
Место регистрации Устава: Устав зарегистрирован приказом Департамента труда и социальной защиты населения от 21.10.2021 г. г. Москва			
Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 77 № 006670242	от	29.10.2004
ИНН 7727524730	ОГРН 1047796824052	от	10.11.2020
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 041100 выдана: Департаментом образования города Москвы	от	16.11.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-77-01-020797 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	02.12.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на фармацевтическую деятельность	ЛО-77-02-011294 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	08.12.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на деятельность по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров	ЛО-77-03-000982 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	08.12.2020

Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	АН-77-000098 выдана: Министерством транспорта Российской Федерации	от	14.05.2019
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		

Государственное учреждение Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Южное Бутово» Департамента социальной защиты населения города Москвы было создано на основании приказа Департамента социальной защиты населения города Москвы от 12 августа 2004 г. № 131.

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 1 октября 2015 г. № 951 учреждение переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 7 сентября 2020 г. № 806 учреждение переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 21 октября 2021 г. № 1082 изменен тип учреждения на Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными актами: : Конституцией РФ; Гражданским кодексом РФ; Федеральным законом РФ №273 «Об образовании»; Федеральным законом РФ №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Законом города Москвы № 34 «О социальном обслуживании населения города Москвы»; Постановлением Правительства Москвы от 26.12.2014 г. № 829-ПП (ред. от 06.12.2019) «О социальном обслуживании граждан в городе Москве»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2020 г. № 157н «О внесении изменений в правила организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 940н»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2014 № 500н «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»; Приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 26 августа 2015 г. № 739 «Об утверждении стандартов социальных услуг»; Методическими рекомендациями при предоставлении социального обслуживания несовершеннолетним гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании в Центрах социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов № 01-22-8153/22 от 28.09.2022 г.

ГБУ ЦСПР «Роза ветров» является учреждением стационарного типа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, предназначенного для социального обслуживания детей-инвалидов (инвалидов) с ментальными нарушениями в возрасте от 0 до 18 лет, детей в возрасте до 4 лет, имеющих тяжелые множественные нарушения развития без установленной инвалидности, имеющих законных представителей (опекунов), инвалидов I или II группы с ментальными нарушениями в возрасте от 18 до 30 лет, а также граждан, признанных судом недееспособными, имеющих законных представителей (опекунов).

Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания в полустационарной и стационарной формах пребывания.

Вывод: ГБУ ЦСПР «Роза ветров» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в социальной сфере Российской Федерации и города Москвы.

1.2. Структура управления Центра

Организация управления учреждением соответствует уставным требованиям.

В учреждении разработаны должностные инструкции обязанности заместителей директора, педагогов, учебно-вспомогательного и медицинского персонала. Разработан годовой план, в который включены разные направления педагогической деятельности и который соответствует проблемам, стоящим перед учреждением. Выполняются решения педагогического совета, проводится анализ выполнения ранее принятых решений.

В управлении учреждением используется компьютерное оборудование. Имеется электронная почта, портал в Интернете, локальная сеть; опыт накопления, систематизации и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, методической, кадровой.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечить основанный на конкретных делах и интересах людей союз: специалист-родитель-ребенок.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления Центра:

- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Профсоюзный комитет,
- Родительский комитет.

Основные формы координации педагогической деятельности аппарата ГБУ ЦСПР «Роза ветров»:

- совещание при директоре,
- совещание при заместителе директора,
- общее собрание (конференция) работников учреждения.

В учреждении на достаточном уровне организован внутренний контроль:

- контроль за подготовкой воспитанников: учебные занятия, коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами);

- на должном уровне качество и регулярность записей в журналах учета контроля учебных и коррекционно-развивающих занятий педагогов;
- в наличии графики проведения открытых занятий;
- обоснован выбор объектов контроля, осуществляется непрерывный контроль реального выполнения учебного плана.

В учреждении организована работа методической службы, включающая работу трех методических объединений (учителей-дефектологов, логопедов и педагогов-психологов; педагогов дополнительного образования и инструкторов по адаптивной физической культуре; воспитателей), определены цели, задачи методической работы.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетается с переподготовкой и курсовой подготовкой в разных учреждениях, участием педагогов в окружных, городских, всероссийских семинарах и конференциях.

В учреждении достаточно широко применяются различные учебные пособия, обучающие программы.

Важным направлением работы МО и администрации учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов ЦСПР к аттестации на более высокие квалификационные категории. Составлен план аттестации педагогов.

Вывод: структура и управление Центром носит целенаправленный характер, в котором все ее субъекты обеспечивают стабильное функционирование и развитие Центра.

1.3. Анализ контингента воспитанников

В ГБУ ЦСПР «Роза ветров» принимаются: дети от 0 до 18 лет, инвалиды I или II группы с ментальными нарушениями в возрасте от 18 до 30 лет на основании заявления родителей несовершеннолетнего (его законного представителя) (Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»),

В учреждении зачислены воспитанники с умеренной, тяжелой, глубокой степени умственной отсталости, которая сочетается с другими нарушениями в психо-физическом развитии: ДЦП, гидроцефалия, синдром Дауна, аутизм, нарушение зрения, слуха, шизофрения и т.д. с заключением ЦПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- для детей со сложными дефектами,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2),
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4),
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4),
- для слепых обучающихся (Вариант 3.4).

На 31 декабря 2022 г. в учреждении 299 получателей социальных услуг. Из этой категории воспитанников находятся на постоянной форме пребывания – 44

ребенка, на пятидневной форме пребывания – 189 детей, на дневной форме пребывания – 66 детей.

По возрасту: детей от 0 до 8 лет – 36, от 8 до 18 лет – 249 воспитанников, старше 18 лет – 14. Службой ранней помощи было охвачено 88 детей.

Средняя наполняемость групп для проживания 10 человек. Для проживания в группах дети распределены по возрасту и состоянию здоровья.

Дети дошкольного возраста обучались по программе дошкольного образования на базе ГБУ ЦСПР «Роза ветров». Обучение и воспитание осуществляли воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструктор по АФК.

Дети школьного возраста зачислены в образовательные организации района Южное Бутово - ГБОУ Школа №1883, 1980, 1981, 2009, Колледж Столица. 112 воспитанников отвозит автобус с сопровождающими в школы, где реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП); к 190 маломобильным воспитанникам приходят учителя из школ в Центр.

В Центре осуществлялся коррекционно-педагогический процесс воспитателями, учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, инструкторами по адаптивной физической культуре (занятия по расписанию согласно, ИПРА, ИППСУ). Занятия проводились индивидуально и по подгруппам. На каждого ребенка разработана индивидуальная программа развития.

Режим учебной недели организован в соответствии с:

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказания услуг»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В целях обеспечения прав воспитанников на образование в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, все получатели услуг центра обучаются в общеобразовательных организациях г. Москвы (за исключением дошкольников).

Количество детей, получающих образовательные услуги в образовательных организациях

№п/п	№ школы	Обучаются на базе образовательных организаций	Обучаются на базе ЦСПР приходящими педагогами	Всего
1	ГКУ ЦСПР «Роза ветров» (дошкольники)	-	33	33
2	ГБОУ «Школа № 1883 «Бутово»»	37	53	90
3	ГБОУ «Школа № 2009»	7	17	24

4	ГБОУ «Школа № 1980»	63	54	117
5	ГБОУ «Школа № 1981»	-	14	14
6	Другие школы	-	6	6
7	Колледж «Столица»	2	-	2
8	Окончили образовательные организации	6	7	13
Всего:		115	184	299

1.4. Характеристика деятельности служб

В учреждении работают следующие службы: планово-экономический отдел, организационно-правовой отдел, отдел кадров, административно-хозяйственная служба, служба медицинской помощи детям, служба комплексной помощи детям, служба комплексной помощи замещающим семьям и сопровождения кровных семей, служба ранней помощи, ресурсно-методический центр ранней помощи Москвы.

Планово-экономический отдел, организационно-правовой отдел, отдел кадров – обеспечивает административно-управленческие функции.

Административно-хозяйственная служба. Обеспечивала материально-техническую базу для решения поставленных перед учреждением задач: от организации достойных бытовых условий наших воспитанников до планирования создания такого жизненного пространства для детей-инвалидов, которое само по себе активно положительно воздействовало бы на состояние ребенка и ход образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Служба медицинской помощи детям. Осуществляла следующие направления деятельности:

1. Обеспечение *лечебно-охранительного режима*, оптимального лечебного питания воспитанников, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам.

2. Осуществление *лечебного процесса* с привлечением специализированных медицинских служб: неврология, психиатрия, ортопедия, офтальмология и т.д. и внедрением современных методов и схем лечения и профилактики заболеваний.

3. Разработка и проведение индивидуальных программ *медицинской реабилитации* в зависимости от состояния здоровья ребенка: медикаментозное лечение, физиотерапия, массаж, ЛФК, водолечение; подбор оптимальных технических средств реабилитации.

4. Осуществление *диагностического процесса* с использованием новейших методик и средств лабораторных, функциональных, ультразвуковых исследований.

5. Организация и *оснащение* лечебно-реабилитационного процесса *медикаментами*, предметами медицинского назначения, средствами по гигиеническому уходу с использованием возможностей современной фармацевтической индустрии.

Медицинская реабилитация детей-инвалидов являлась одним из основных видов их социальной абилитации. Большим разделом медицинской реабилитации проводимой в ЦССВ является фармакотерапия, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапия, диетотерапия. Все дети в течение года получали курсы специфической поддерживающей терапии (по рекомендации психиатра и невролога), 3-4 раза в год курсы гепатопротекторов, общеукрепляющей терапии, профилактики кишечных инфекций и простудных заболеваний, гельминтозов.

Медицинская реабилитация детей-инвалидов осуществлялась с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функций человека до социально значимого уровня. Медицинская реабилитация включала в себя восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение и обеспечение инвалидов техническими средствами медицинской реабилитации.

В 2021 году проводилась сезонная вакцинация воспитанников от гриппа.

По результатам ежегодной диспансеризации все воспитанники имеют сочетанные дефекты: у 100% диагностированы психические заболевания, у более 90 % - неврологические заболевания, ортопедическая патология, у более 80 % воспитанников имеются заболевания зрительного аппарата, внутренних органов, патология эндокринной системы и др.

Служба комплексной помощи детям осуществляла:

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного и дополнительного образования,
- диагностику актуального уровня каждого вновь поступившего воспитанника, его социального потенциала,
- разработку специальной индивидуальной программы развития и ее реализацию на всех возрастных этапах от дошкольного до юношеского возраста,
- реализацию прав детей на досуговую деятельность и удовлетворение духовных потребностей,
- реализацию мероприятий по интеграции воспитанников.

Служба комплексной помощи замещающим семьям и сопровождения кровных семей - обеспечивает своевременное и качественное психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение кровных и замещающих семей; создание условий для комфортного пребывания детей в Центре; качественную реализацию ИППСУ в полном объеме; поддержание родственных связей и нормализации жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов; осуществление социального мониторинга потребностей инвалидов в абилитации/реабилитации; помощь лицам, желающим принять ребенка, разобраться в мотивах принятия решения о приеме ребенка в семью, личных и семейных ресурсах, психологической готовности к приему ребёнка, оставшегося без попечения родителей на воспитание.

Служба ранней помощи осуществляла:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты населения города Москвы для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, а также для обеспечения комплексной помощи детям и их родителям;

- проведение углубленного междисциплинарного обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребенка, функций и структур его организма, социального окружения и физической среды, влияющей на функционирование ребенка;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) для сопровождения ребенка и семьи;

- определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;

- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования и ТСР, необходимого ребенку;

- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;

- содействие в оформлении социальных льгот и прочих государственных услуг данной категории семей;

- оказание комплексной психологической поддержки семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Вывод: деятельность служб в учреждении направлена на реализацию комплексного получения социальных услуг детьми согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ), индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА), заключения ЦПМПК.

1.5. Кадровое обеспечение.

Анализ кадровой деятельности учреждения выявил, что в коллективе отмечается обновление педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Текучесть кадров невысока. Со всеми штатными педагогическими работниками заключены трудовые договоры, личные дела работников и записи в трудовых книжках ведутся в соответствии с действующими инструкциями по делопроизводству.

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы в учреждении	Курсы повышения квалификации (тема, год)
1.	Директор	Голованова Елена Николаевна	высшее	26	12	Переподготовка: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере», 2018 КПК: Долговременный уход: базовые принципы и подходы к его организации, 2019 Основы информационной безопасности. Защита информации, 2020 Развитие профессионального мастерства специалистов социальной сферы,

						2020	
2.	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	Моисеева Ирина Евгеньевна	высшее, кандидат педагогических наук	26	11	Переподготовка: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере», 2018 КПК: Развивающий уход за детьми в условиях ЦССВ, 2020 Основы информационной безопасности. Защита информации, 2020 Развитие профессионального мастерства специалистов социальной сферы, 2020	
1. Состав педагогических кадров ОУ <i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>				2022 уч.г. (численность)			
1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):				133			
1.2.Постоянные (основные) сотрудники				133			
1.3.Совместители				-			
2. Наличие в штате (реально занятых ставок):							
административных работников				2			
педагогов-психологов				6			
психологов				2			
логопедов				6			
учителей-дефектологов				23			
социальных педагогов				5			
педагогов дополнительного образования				12			
воспитатели				70			
другие должности				9			
						численность	%
3. В том числе:							
педагогические работники имеют							

высшее педагогическое образование	119	89
высшее непедагогическое образование		
среднее педагогическое образование	14	11
среднее общее образование		
Имеет ученую степень (кандидат педагогических наук)	1	
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	64	48
первую	41	31
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»	3	2,2
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Благодарственное письмо областной Думы		
Почетный работник образования города Москвы	1	0,8
Знак общественного признания «Социальная звезда»		
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Правительственные награды		
Медаль за Отвагу	1	0,8
Медаль ордена «Родительская слава»	1	0,8

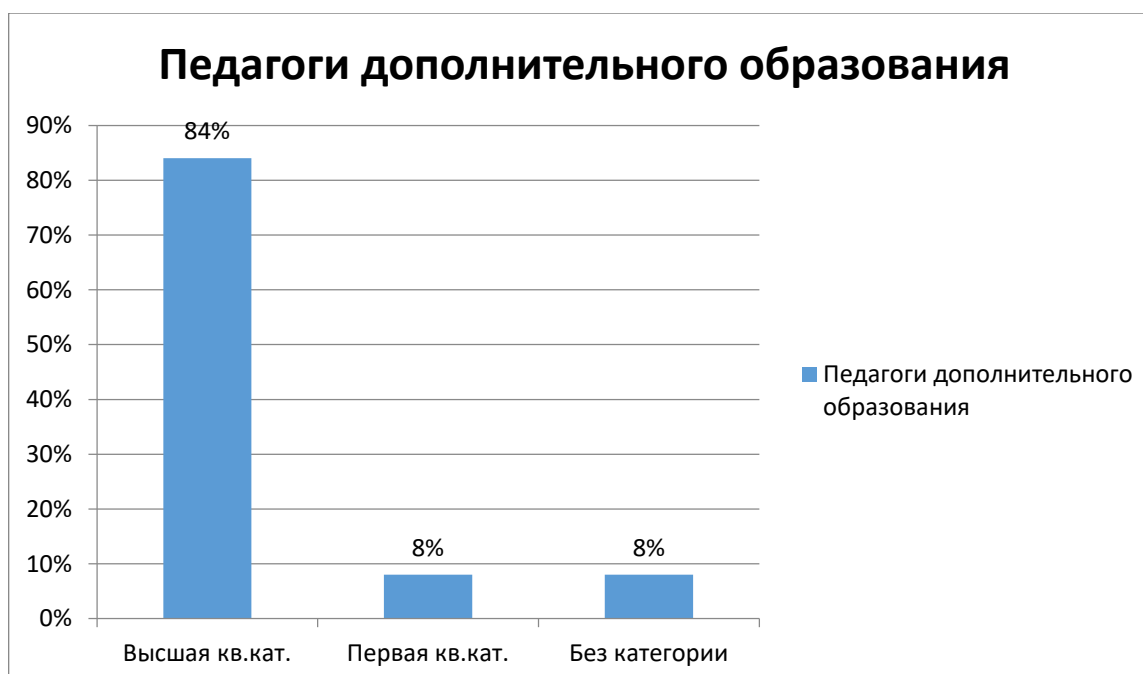
В течение 2022 года 19 педагогических работников успешно прошли процедуру аттестации на получение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категорий.

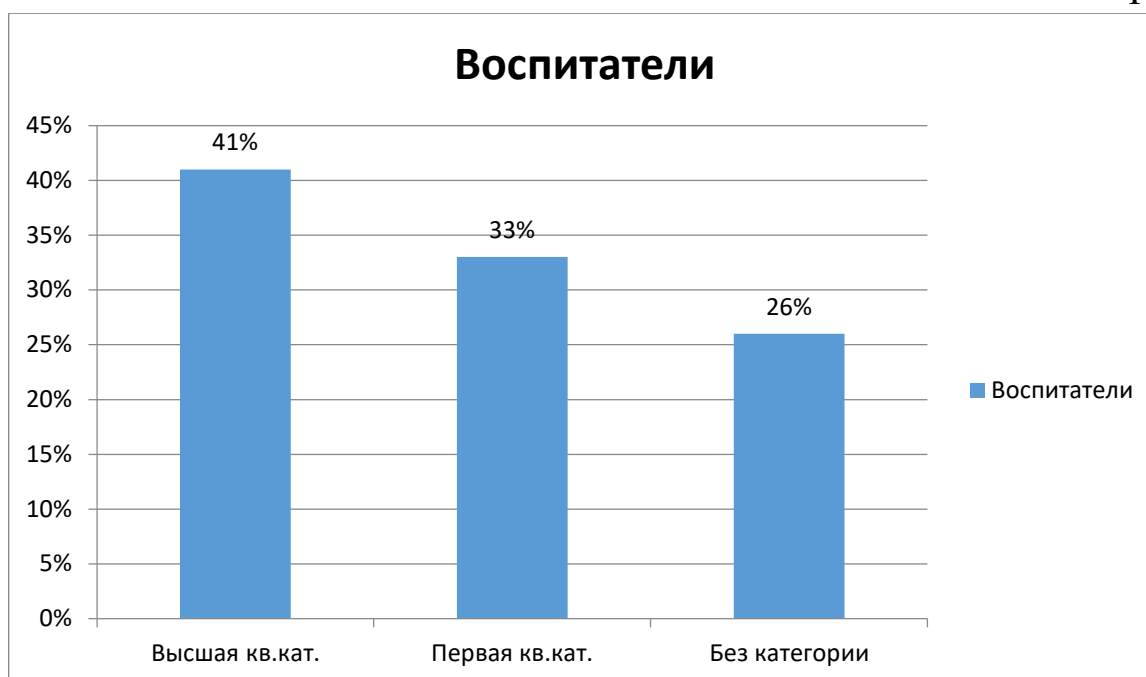
С первой квалификационной категорией – 41 человек, с высшей квалификационной категорией – 64 человек. (См. рис. 1, 2, 3)

Рисунок 1



Рисунок 2





На 2023 год заявление на получение и подтверждение первой и высшей квалификационной категории подали 20 педагогов.

В течение 2022 года педагогические работники повышали свою квалификацию посредством профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации – 118 человек.

В 2022 году на базе ИДПО педагоги Центра повысили квалификацию педагоги по следующим направлениям: «Инклюзия как социальная технология в реабилитации» (67 человек), «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (14 человек), «Нейропедагогика: обучение и воспитание по законам мозга» (20 человек), «Аутизм: коммуникация и социальное взаимодействие» (6 человек), «Оказание услуг ранней помощи» (3 человек), «Инновационные технологии в реабилитации детей с ТМНР» (8 человек).

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации достаточный. Более 90% педагогов учреждения имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают квалификацию. 70,3 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	2005
Площадь учреждения	28906,5(кв.м.)
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	302
Группы	30
Учебные кабинеты	13
Кабинеты для индивидуальных занятий	9

Кабинет психолога	2
Кабинеты ПДО	9
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Музыкальный зал	2
Бассейн	1
Столовая	1
Буфет	4
Медицинские кабинеты	-кабинеты приема врача педиатра; - процедурные кабинеты; - диагностический кабинет; - кабинет по медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым); -кабинет забора биологических сред; -кабинет по физиотерапии; -кабинет медицинского массажа
Административные кабинеты	1. кабинет директора с приемной 2. кабинет заместителя директора по социально-воспитательной работе 3. кабинет зам.директора по безопасности 4. методический кабинет 5. кабинет планово-экономического отдела 6. кабинет отдела кадров 7. кабинет гл. инженера, нач. АХО
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	нет

В составе используемых помещений 9 кабинетов для индивидуальной работы, 13 кабинетов для групповой работы с классами, 2 кабинета психолога, 9 специализированных кабинетов педагогов дополнительного образования - (изостудия, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет по художественному валянию и швейному делу, кабинет керамики, кабинет по бисероплетению, кабинет по ковроплетению, кабинет по декоративному цветоводству, 2 кабинета для музыкальных занятий). Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются 2 спортивных зала, 2 зала ЛФК, спортивные площадки на территории ЦСПР.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям.

Шестиразовое питание воспитанников организовано в 4 буфетах Центра.

Организация питания воспитанников

Параметры	Примечание
Наличие столовой	имеется
Количество воспитанников в учреждении	299
Количество воспитанников, охваченных горячим питанием, %	100%

Количество детей, обеспеченных 6-ти разовым питанием	100%
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	положение об организации питания в ЦСПР
Нормативно-правовая база	имеется
Приказ об организации питания	имеется
Списки детей	имеются
Положение об организации горячего питания воспитанников	имеется
График приема пищи	имеется
Создание бракеражной комиссии	имеется
Качество питания	удовлетворительное
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	имеется
Соответствие фактического меню перспективному	имеется
Журнал замены продуктов	имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником (диетсестрой)	Имеется (вывешено в зале)
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Наличие специализированной доставки воды
Просветительская работа	Проводится

1.7. Программное обеспечение

Педагогические сотрудники ГБУ ЦСПР «Роза ветров» работают в рамках программ составленных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах (2-3 ребенка). В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку и зависит от усвоения материала программы ребенком. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программы разработаны на основании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательных и нормативных документов, соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2000 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Разработанные программы рассмотрены на заседаниях Методических объединений, утверждены директором. Структура программ соответствует требованиям.

Объем учебной нагрузки, продолжительность и режим учебных занятий отвечают требованиям:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.3259-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

В ГБУ ЦСПР «Роза ветров» в течение 2022 учебного года реализовывались основные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития («Раз – ступенька, два - ступенька»),

- Программа воспитательной работы «Ступеньки успеха» (для детей с интеллектуальными нарушениями).

Дополнительное образование в Центре осуществлялось по следующим направлениям:

- художественная направленность - дополнительные общеразвивающие программы «Живая глина», «Шерстяная сказка», «Умелые ручки», «Волшебная пряжа», «Радуга», «Волшебные краски», «Музыкальная шкатулка», «Музыкальный калейдоскоп», «Элементарное музицирование»;

- социально-педагогическая направленность - дополнительные общеразвивающие программы «Домоводство», «Вкусные истории»;

- физкультурно-спортивная направленность - дополнительная общеразвивающая программа «Дельфиненок».

Программы дополнительного образования предусматривали промежуточную и итоговую аттестацию в виде участия детей в выставках, конкурсах, концертах, праздниках, проектной деятельности. Эффективность результатов реализуемых программ отслеживается путем диагностики.

Воспитанники в рамках дополнительного образования принимали активное участие в очном и дистанционном форматах в Городском турнире Специальной Олимпиады по плаванию, Открытом кубке по плаванию для лиц с ОВЗ, V Открытом фестивале «Социоцирк», Всероссийской выставке-конкурсе «Мой веселый Новый год», районном конкурсе художественного творчества детей-инвалидов «Я и мой мир», Городском и окружном конкурсе «Огонь-друг, Огонь-враг», Городском фестивале «Новая волна», Городском фестивале «Инклюзивная

Москва», творческом конкурсе «Подари чудо», Фестивале для лиц с ОВЗ «Мы вместе», выставках на базе Центра.

В Центре осуществляется коррекционно-педагогический процесс учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, инструкторами по адаптивной физической культуре (занятия по расписанию согласно, ИПРА, ИППСУ). Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам.

Учителя-дефектологи проводят занятия по направлениям: сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность.

Педагоги-психологи реализуют психологические программы «Путь к общению», «Волшебный мир звука и цвета» (занятия проводятся в сенсорной комнате).

Образовательный и коррекционно-педагогический процесс в ГБУ ЦСПР «Роза ветров» строился на основе использования разнообразных технологий с учетом структуры дефекта и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
4. Технологии прикладного анализа поведения.
5. Технологии системы альтернативной коммуникации.
6. Технологии Монтессори.
7. Технологии флортайм.
8. Технологии развития познавательной деятельности (лэпбук).
9. Информационные технологии.
10. Арттерапевтические технологии.
11. Музыкотерапевтические технологии.
12. Терапевтические технологии ремеслами.
13. Анималотерапия (канистерапия)

В течение 2022 года в учреждении реализовывалась проектная деятельность:

- проект «Времена года» (100% детей Центра),
- проект «Школа фей» (100% детей Центра),
- организация и совместное участие в проекте с получателями социальных услуг психоневрологических интернатов «Мультикэмп» (10 воспитанников из учреждения, 90 клиентов ПНИ),
- проект «Мы вместе» с Московской Федерацией ездового спорта (150 воспитанников),
- проект «Портаж» совместно с Фондом «Димина мечта» (18 воспитанников),
- проект «Союз неравнодушных» совместно с БФ «Взгляд ребенка» (100% детей Центра),
- проект реализуемый «Дети.про» совместно с Марфо-Мариинским медицинским центром (10 воспитанников),
- проект «Четыре пятницы» для родителей вместе с детьми Центра,

- проект Многофункционального координационного центра поддержки семей с детьми первого года жизни, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии «Свой путь».

Вывод: организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами. Воспитанники Центра охвачены разносторонней деятельностью с учетом интересов и психо-физиологических особенностей детей и запросов родителей.

1.8. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы учреждения – способствовать социальной интеграции воспитанников путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность «воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник» с учетом возможностей и интересов участников взаимодействия.

Нормативно-правовая база – «Закон об образовании в РФ», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает реализацию Программы внеурочной деятельности, направленную на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Выбор основных направлений воспитательной деятельности, их содержание, формы работы, приемы включения воспитанников в социально значимую деятельность и общение соответствует физическим, интеллектуальным и эмоционально-волевым особенностям контингента воспитанников.

В Центре программу реализует в своей деятельности воспитатель.

Разработанный формат документации позволяет воспитателю по максимуму реализовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Реализуемые направления работы:

Социально-эмоциональное развитие личности

- Формирование адекватной реакции на внешние стимулы среды (работа с нежелательным поведением)

- Формирование понимания «Мне хорошо», «Мне плохо» (о своем состоянии) и возможности сообщить о своей потребности

Творческое развитие личности

- Формирование интереса к продуктивной деятельности
- Формирование интереса к результатам своего труда
- Формирование интереса к участию в коллективной продуктивной деятельности и важности личного участия в ней (социальная значимость воспитанника)

Спортивно-оздоровительное развитие личности

Формирование интереса к подвижным играм и желание в них участвовать

- Формирование потребности в соблюдении чистоты тела (здорового образа жизни)

- Формирование интереса к закаливающим процедурам и приобщение к ним

Познавательное развитие личности

- Обогащение сенсорного опыта
- Формирование интереса к объектам живой и неживой природы
- Расширение личного пространства в микро и макро социуме

Общекультурное развитие личности

- Формирование понимания определенной социальной роли и соответствующих правил ее «исполнения»

- Формирования стремления соблюдать этические и эстетические нормы
- Формирование положительного отношения к культурно-гигиеническим процедурам

Досуговая деятельность

- Формирование интереса и желания участвовать в досуговых мероприятиях
- Формирования желания позитивного взаимодействия в детском коллективе
- Формирования понимания «свободное время» и желания организовать его («хобби»).

Направления воспитательной работы реализуются в формате межгрупповых мероприятий, групповой и индивидуальной работе и содержат основные виды деятельности детей (продуктивная, игровая, познавательная и т.д.), что соответствует интересам, запросам и потребностям воспитанника.

Документация воспитателя представляет перспективное и ежедневное планирование.

Задачи, отражаемые воспитателем в ежедневном планировании, соответствуют личностным особенностям и актуальным потребностям воспитанников.

Воспитательный процесс в учреждении носит гибкий характер и возможна корректировка воспитательной цели, что связано с индивидуальными особенностями и возможностями развития каждого воспитанника.

В Центре согласно утвержденному годовому плану проводятся следующие мероприятия.

- праздничные мероприятия, посвященные 1 сентября, Дню матери, Новому году, Масленице, 8 марта, 9 Мая, Дню защиты детей,
- Городские патриотические мероприятия «Зарница», «Берендеево царство»,
- встречи с профессиональными и самодельными творческими коллективами,
- экскурсии, поездки, дружеские встречи за пределами Центра, конкурсы, соревнования, театрализованные постановки.

1.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Основная цель методической работы Центра - повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов.

В учреждении в 2022 году работало 3 методических объединения: воспитателей, педагогов дополнительного образования и инструкторов по АФК, учителей-дефектологов, логопедов и педагогов-психологов.

Педагоги участвовали в окружных, городских, всероссийских семинарах и конференциях (Международная научно-практическая конференция «Образование и наука в современных реалиях», Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения», Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогический приоритет - 2022», Международный научно – исследовательский конкурс «Исследовательский потенциал», VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города - университет возможностей: развитие человеческого потенциала», Всероссийская педагогическая конференция «Педагогические системы коррекционно-развивающей работы дефектолога», «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ», V Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей и подростков. Лучшие практики межпрофессионального взаимодействия», Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и семьям-основные тенденции и перспективы развития», Всероссийская конференция «Технологии коррекционного обучения детей с ОВЗ», III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых», «XLVII Международная научная конференция «Педагогическое мастерство», XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем», Научно-практический семинар «Обмен опытом посредством изучения методов работы педагогов и специалистов из различных регионов РФ», Городской семинар-круглый стол «Обзор результатов проекта «Портаж», вебинар в рамках цикла вебинаров «Галактика детства: путеводитель», онлайн-мастерская «Альтернативная и дополнительная коммуникация», X Всероссийский Фестиваль «Читай! Умей! Живи ярко».

В течение года совместно с Департаментом ТСЗН и Центром «Лечебной педагогики» на базе ЦСПР продолжал реализовываться проект внедрению средств альтернативной и дополнительной коммуникации. В учебном году всех сотрудников Центра и школ, которые работают с детьми, познакомили с системой Макатон. Сотрудники, входящие в состав рабочей группы (И.Н. Иванова, И.А. Ельцова, В.В. Ключева, Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева, А.Д. Орлова, Т.В. Феофилактова) участвовали в разработке «Методических рекомендаций по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания» / под ред. О. В. Караневской – М.: Тервинф, 2022.

В рамках сотрудничества с педагогическими вузами города Москвы, на базе ГБУ ЦСПР «Роза ветров» были организованы выездные занятия со студентами бакалаврами и магистрантами Московского социально-педагогического института (20 человек), Московского педагогического государственного университета (15 человек), Московского государственного психолого-педагогического университета (15 человек), волонтерская практика Московского педагогического

государственного университета (50 человек), Московского социального колледжа (6 человек). Всего 106 человек.

Педагоги Центра принимали активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания по номинациям «Лучшая практика по развитию социальных электронных сервисов и цифровых технологий в системе социальной защиты и социального обслуживания (Голованова Е.Н.)», «Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Максимова Е.А.)», «Лучшая практика по социальной реабилитации и абилитации инвалидов (Буланова Н.О.).

В рамках регионального этапа «Первого межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры и социальной сферы – 2023» педагоги участвовали в следующих номинациях: «Лучший работник организации» (Балыкина Н.Н.), «Лучший методический кабинет» (Ионкина Т.В., Коротченкова Л.Н.), «Лучший инновационный проект» (Зорина Е.В., Лукьянова М.В., Платонова И.В., Бердникова Е.К., Чадаева О.А.).

В Международном профессионально-исследовательский конкурс «Педагогический приоритет - 2022» (Бердникова Е.К., Бочарова М.Ю., Горбачева К.А., Демидова Т.А., Дмитриева И.Ю., Дмитриева Н.А., Ельцова И.А., Ермолаева Е.В., Заяц О.В., Кожокару О.А., Костяев Р.С., Козлова Л.В., Коровашкина В.И., Куликова Л.В., Ладинская И.В., Ларкина И.В., Лукьянова М.В., Любашенко И.А., Михайловская М.А., Наумкина П.П., Орлова А.Д., Семина С.С., Усачева Л.В., Фадеева Е.В., Федосеева О.А.)

Научно-методические разработки, практический опыт педагоги публикуют в сети интернет и в журналах «Молодой ученый», «Радуга идей», «Формат-М», «Девчонки и мальчишки», «Логопед», «Педагогический приоритет», «Новая наука. Исследовательский потенциал», издательского дома «Среда», в сборниках Международных, всероссийских конференций – более 45 публикаций.

В 2022 году в Центре активно реализовывался проект «Портаж» совместно с Фондом «Димины мечта».

С октября 2022 года в рамках исполнения соглашения с ДИТ и ДТСЗН города Москвы проводилась апробация интерактивного оборудования на базе ГБУ ЦСПР «Роза ветров» было предоставлено новое мобильное интерактивное оборудование от ООО «СтенДАП Инновации» «Интерактивный пол «Magium», «Умное зеркало «ArtikMe» и интерактивная песочница. Отчет по использованию оборудования был предоставлен ДИТ и ДТСЗН города Москвы.

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в мастер-классах в рамках Международной выставки «Формула рукоделия», Инклюзивного фестиваля Российской государственной детской библиотеке, Регионального фестиваля мастер-классов «Протвинские умельцы», XII творческой выставки художников-педагогов «Уроки гармонии», окружной выставке педагогов «Новая Москва глазами художников», Международного фестиваля «Художник-педагог» и др.

1.8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательной деятельности для работников и воспитанников организована в учреждении в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федеральным Законом № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Трудовым кодексом РФ от 30.06.06. №90 и Санитарно-эпидемиологическими правилами: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3259-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и сотрудники учреждения выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время коррекционно-образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры воспитанников и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с требованием Госпожнадзора. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Регулярно проводится учебная эвакуация воспитанников и работников в соответствии с планом работы.

Санитарно-гигиеническое состояние Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» отвечает требованиям.

За 2022 в учреждении не было зарегистрировано несчастных случаев.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2022 календарный год

2.1. Показатели деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек 21,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	26 человек 78,8%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человека 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человека 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	8 человек 38 %
1.8.2	Первая	7 человек 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 9,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 23,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности по реализации программ дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	299 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	33 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	60 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	133 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	73 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	107 человек 35,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	299 человек 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	299 человек 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	299 человек 100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	299 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек 85,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	71 человек 23,7%
1.8.2	На региональном уровне	112 человек 37,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	32 человека 10,7%
1.8.5	На международном уровне	0 человек 0 %

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек 13,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	22 человека 7,3%
1.9.2	На региональном уровне	14 человек 4,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек 1,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 91,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 91,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 91,7%
1.17.1	Высшая	10 человек 83,3%

1.17.2	Первая	1 человек 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека 16,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 41,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека 16,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	36
1.23.2	За отчетный период	12
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27 единиц
2.2.1	Учебный класс	13 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	11 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	32 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек